PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE:

- Denominación del Programa de Formación: Atencion Integral A La Primera Infancia
- Código del Programa de Formación: 637200
- Nombre del Proyecto: Implementacion De Estrategias Metodologicas Para Procesos De Atencion Y Cuidado De Niños Y Niñas Del Departamento Del Cauca
- Fase del Proyecto: Planeacion: Planeacion
- Actividad de Proyecto: Determinar acciones de intervención a la primera infancia desde el componente pedagógico y de salud, teniendo en cuenta la política pública y las rutas de atención integral.
- Competencia: Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: Planear propuesta pedagógica de acuerdo con las dimensiones y características del desarrollo infantil.
- Duración de la Guía: 70 Horas

2. PRESENTACIÓN

El desarrollo se concibe como un proceso de reconstrucción y reorganización permanente se abandona la idea de desarrollo como sucesión estable de etapas". Y su vez teniendo en cuenta que "el desarrollo no se concibe como un proceso lineal, sino caracterizado por ser irregular, de avances y retrocesos; que no tiene ni un principio definitivo y claro ni parece tener una etapa final, que nunca concluye, que siempre podría continuar", por lo que crea la necesidad de que las personas que participen del plan de atención a primera infancia conozcan con mayor detalle el desarrollo infantil normal de los niños de 0 a 5 años.

La educación en Colombia ha tenido muchos cambios con el paso del tiempo, a inicios de los años cincuenta la educación conocida hoy como la primera infancia, no poseía una relevancia significativa para el desarrollo de la sociedad, su formación era únicamente asistencial y se tomaba a partir de los seis años, las reformas constitucionales dieron a luz la transformación de la educación colombiana, posterior a ella el surgimiento de la ley 115 de educación introdujo nuevos conceptos para la educación en la primera infancia, instaurando nuevos niveles como pre-jardín, jardín y transición, es por ello que se hace importante conocer la estructuras administrativas de la educación inicial y es fundamental para el desarrollo de las futuras Auxiliares de Atención Integral a la Primera Infancia, dado que para su correcto desarrollo como profesionales es de vital importancia conocer las diferentes leyes y organizaciones que rigen el sistema educativo de nuestro país, además

de involucrarse con los aspectos más relevantes de la formación establecida en los principios fundamentales de la educación y las políticas educativas de cero a siempre, plataforma formada e implementada en la actualidad por el Ministerio de Educación Nacional.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Exposiciones, lectura de textos, actividades pedagógicas.
ORIGEN E IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA
DEFINICIÓN DE DESARROLLO, COMPETENCIA Y EXPERIENCIA REORGANIZADORA
Análisis crítico e introducción al elemento para comprender lo que es la desarrollo, competencia y experiencia reorganizadora.
DOCUMENTO BASE
Dimensiones
DESARROLLO EMBRIONARIO DE 0 MESES-9 MESES.

- Ejercicio escrito del proceso embrionario.

Clases magistrales , exposiciones, lectura de textos, actividades pedagógicas.
Desarrollo Motor De 0-6 Meses.
-Imitación - capacidades perceptivas
-capacidades lingüísticas.
-Desarrollo motor de 6- 9 meses.
-Desarrollo cognitivo- comunicativo "Los bebes sienten' comprenden ' emociones y establecen relaciones con otros".
- Desarrollo Corporal estético y arte de 9 – 12 meses.
- Desarrollo cognitivo Comunicativo
personal y social de 9 - 12 meses.
- Desarrollo corporal de 12 meses -18 meses.
- Los niños conquistan el mundo.
-La conquista del lenguaje.
-La conquista del uso de los objetos.
-Desarrollo corporal 18 24 meses
- Mundo de los afectos
Clases magistrales, exposiciones, lectura de textos, actividades pedagógicas.
- Desarrollo corporal 2 - 3 años.
-Conquista de dibujo y arte.
-Formación del símbolo.
- Competencias y expresiones reorganizadoras de 1 - 3 años.
Desarrollo y competencias de los niños de 3 - 5 años.
- desarrollo corporal de 4a 5 años.
- Los niños lee la mente de otros
- Emociones y control emocional.

1. Clases expositivas.

2. Juego de roles.

3. Elaboración de planeadores mentales.
4. Mesa redonda.
5. Foros de discusión.

Metodología deductivo – inductivo

- Tendencias de la educación inicial hoy.
- Perspectivas de la educación.
- Potenciamiento del desarrollo.
- Convención sobre los derechos humanos.
- Premisas de la educación inicial.
- Descripción de dimensiones y pilares.
- Evaluacion

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:

- En cada actividad se realizaran diferentes técnicas de enseñanza aprendizaje como la pecera y el semáforo; al igual que clases magistrales, prácticas murales y extramurales, talleres, líneas del tiempo, mapas conceptuales, mesas redondas. terminando con clases teórico-prácticas y sustentación del elemento.
- Evaluación escrita programada en cada unidad.

- Técnicas de enseñanza – aprendizaje en el cual los estudiantes mediante ejemplificación y debates demostraran suficiente comprensión de los saberes de cada unidad.
- Resumen y Sustentación presentada en power point acerca de actividades que se realizan de 0 a 5 años integrando las dimensiones y pilares en el quehacer pedagógico.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO:		
Examen oral sobre la temática vista en la guía	Responde preguntas orales y /o escritas sobre terminología generales del desarrollo infantil: el desarrollo embrionario, y desarrollo y competencias de los bebes de 0 a 1 año.	**TÉCNICA:** Preguntas sobre la temática **INSTRUMENTO:** Evaluación escrita u oral
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO:		

Demuestra apropiación de los conocimientos, con ejemplos prácticos y dinámicos, de los conceptos generales del proceso y características de cada mes del periodo embrionario; así mismo diferencia las características principales y evolución de acuerdo a las dimensiones según el mes de edad del niño.	Participación de las actividades y su nivel de desempeño teniendo en cuenta asistencia a clases, entrega puntual de trabajos, respetar los acuerdos establecidos entre estudiantes-docente-institución, evidenciar seguridad, técnica y expresiones lúdicas, y comunicativas, debe tener la capacidad de indagar, contra preguntar, leer sobre el desarrollo infantil, se resaltara la creatividad, el manejo de técnicas, de procedimientos, el trabajo en equipo y la cooperación que el estudiante muestre.	**TÉCNICA:** practica individual y grupal **INSTRUMENTO:** Lista de chequeo.
EVIDENCIA DE PRODUCTO:		
El estudiante debe presentar las siguientes evidencias relacionados sobre consultas, términos o teorías : - folleto relacionado con el código civil a primera infancia. -“collage “ desarrollo infantil. -Resumen escrito con apoyo de imágenes del desarrollo embrionario, mes a mes.	Debe presentar los trabajos bajo las pautas establecidas de puntualidad, forma y contenidos y buena presentación.	**TÉCNICA:** Carpeta de evidencias. **INSTRUMENTO:** Lista de chequeo.

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO:

Identifica la legislación fundamental de la primera infancia Interpreta textos relacionados con la educación y su jerarquía. Relaciona los fines de la educación y los compara con la realidad educativa del país. .	Relaciona correctamente conceptos de la historia, organización jerárquica de la educación en Colombia y el sistema educativo. Entiende los principios de la educación inicial y como se aplica según el sistema educativo colombiano. Resuelve cuestionarios escritos que permiten tomar la evidencia de lo aprendido.	**TÉCNICA:** Formulación de Preguntas **INSTRUMENTO:** Cuestionario
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO:		
Realiza mapas mentales respecto a la normatividad de primera infancia Participa en mesa redonda, donde pone su punto de vista respecto a la educación en la Primera Infancia. Interpreta la información para tomar conclusiones respecto a la educación.	Discute temas de la educación actual y la implementación de leyes y normas de la primera infancia. Explica correctamente la jerarquía de la educación en Colombia desde un nivel macro hasta el nivel micro.	**TÉCNICA:** Inductivo - deductivo **INSTRUMENTO:** Mesa redonda – foro de discusión
VIDENCIA DE PRODUCTO:		
Relaciona las leyes de primera infancia y el funcionamiento real de la misma en Colombia. Mapas conceptuales. Elaboración de un proyecto de aula. Elaboración de planeadores de clase	Construye organizadores mentales a partir de la información dada. Elabora guías de aprendizaje respecto al tema.	**TÉCNICA:** Observación **INSTRUMENTO:** Lista de chequeo

5. EVALUACIÓN		
5.1 EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	**5.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**5.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO:		

La evaluación será continúa, integral y sistemática. Se evaluaran conocimientos, habilidades y actitudes en diversas situaciones como: Debates, diálogos y resolución de problemas. También se tendrán en cuenta los contenidos: **Factuales:** corresponden a conocimientos específicos de respuesta unívoca que pueden ser evocados o reconocidos y que para su retención requieren de la memorización" Ejemplos: nombres, fechas, datos, hechos específicos	El estudiante deberá demostrar de forma escrita que identifica los saberes de la educación inicial hoy, las premisas de la educación inicial, al igual que las actividades que se realizan de 0 a 5 años integrando las dimensiones y pilares en el quehacer pedagógico.	**TÉCNICA:** Formulación de preguntas **INSTRUMENTO:** Cuestionario para evaluación escrita u oral
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO:		
Procedimentales: Los contenidos procedimentales se refieren al saber hacer. La evaluación de los contenidos procedimentales consiste en verificar el dominio de la habilidad en la práctica. Se evalúa a través de la observación sistemática en actividades hechas en clase o practicas institucionales. **Actitudinales:** la evaluación de los contenidos actitudinales estará compuesta por elementos cognitivos, conductuales y afectivos en el desarrollo de la praxis. Presentar y exponer la cartilla de competencias	- Debe ser puntual y respetar las normas establecidas por la institución y docente a cargo - Debe vencer el miedo y la timidez, mostrando seguridad, técnica y expresiones lúdicas y comunicativas durante la realización de las actividades vivenciales. - Debe tener la capacidad para indagar, contra preguntar, detectar y leer todo tipo de expresiones comunicativas, lúdicas y recreativas. - Aplicar fundamentos de empatía durante la interacción en las actividades, para aplicar principios y técnicas de manejo de grupos. - Utilizar tono, timbre e intensidad de voz adecuada y	**TÉCNICA:** Practica grupal Desarrollo de ejercicios aplicativos en la técnica de la pecera, semáforo y mesa redonda, sustentaciones. **INSTRUMENTO:** Ejemplificación de diferentes actividades pedagógicas como resultado de autoaprendizaje. Listas de chequeo. Planeación de actividades lúdico-pedagógicas.

básicas en atención integral a la primera infancia.	acorde al tipo de actividades que se realicen. - Se destacara la creatividad, el manejo de técnicas, de procedimientos, el trabajo en equipo y la cooperación que el estudiante muestre.	
EVIDENCIA DE PRODUCTO:		
Sustentación de las dimensiones y pilares teniendo en cuenta que es indispensable manejarlas integralmente en la actividad pedagógica de la primera infancia.	Entregar en la fecha acordada una línea del tiempo donde se evidencien antecedentes internacionales, nacionales y los momentos históricos de la educación inicial. El estudiante de AIPI sustentara la realización de actividades que pueden incluirse en la actividad pedagógica basándose en las dimensiones y pilares de manera integral para el potenciamiento del desarrollo del infante; al igual que debe implementar en su exposición cada saber visto de todas la unidades del elemento.	**TÉCNICA:** Planeador pedagógico **INSTRUMENTO:** Desarrollo de actividades de primera infancia según cada dimensión y pilar.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Ambientes de aprendizaje: Aula de clase , Instalaciones de Jardines del ICBF

Recursos didácticos: Tablero , Video beam, carteleras, imágenes.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

-Ministerio de Educación Nacional. Desarrollo de infantil y las competencias en la primera infancia.
-CAMPO, Miriam Ivonne. Libro de Psicomotricidad y Sensopercepción, Fundamentos aplicables a fonoaudiología. Taller Editorial Universidad del Cauca. Popayán 2005.
-Ministerio de Educación Nacional. Desarrollo de infantil y las competencias en la primera infancia.

-CAMPO, Miriam Ivonne. Libro de Psicomotricidad y Sensopercepción, Fundamentos aplicables a fonoaudiología. Taller Editorial Universidad del Cauca. Popayán 2005.

-ZORZI LUIZ JAIME. Distinguiendo las Alteraciones del lenguaje habla y el lenguaje.CEFAC, Centro Especializado en Fonoaudiología Clínica.

Biblioteca Sena Virtual

- Constitución política de Colombia, 1991, Bogotá Colombia art, 67 – 68
- Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997, Ministerio de Educación Nacional
- Jaramillo Leonardo, Aspectos legales para organización de un centro escolar, Estructura del servicio educativo, Universidad del Norte.
- Ministerio de Educación Nacional, Diario Oficial No. 41.214 del 8 de febrero 1994, Ley 115 general de educación.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**MARIA ALEJANDRA COBO**	**INSTRUCTORA**	**RED SALUD**	**1/04/2023**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					